

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS
CENTINELA VALLEY
 UNION



“Dedicado a la Excelencia Académica y al
 Éxito de Todos los Estudiantes”

14901 South Inglewood Avenue
 Lawndale, CA 90260
 (310) 263-3200
 www.centinela.K12.ca.us

JUNTA DE EDUCACIÓN

Lorena Gonzalez
 Maritza Molina
 Rocio C. Pizano
 Gloria Ramos
 Hugo Rojas II

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Bob Cox
 Superintendente Interino

Bob Cox
 Superintendente Auxiliar
 Recursos Humanos

Dr. Allan Mucерino
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Educativos

Ron Hacker
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información sobre la sección de materiales instructivos de este informe fue adquirida en Diciembre del 2014; información sobre instalaciones escolares se obtuvo en Enero del 2015.

**ESCUELA DE ESTUDIOS
 INDEPENDIENTES CENTINELA VALLEY**

*Las Tres D's para Triunfar...
 Disciplina, Deseo, y Dedicación.*



4409 Redondo Beach Blvd., Lawndale, CA 90260
 (424) 255-4066

Sr. Michael Martinez, Director
 martinezm@centinela.k12.ca.us

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR
 ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2013-14 PUBLICADA EN FEBRERO DEL 2015

MENSAJE DEL DIRECTOR

Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley (EEICV) proporciona un entorno educativo alternativo para los estudiantes dentro del DEPCVU. Los estudiantes pueden obtener su diploma de escuela secundaria mientras asistía a este programa flexible que les permite estructurar su tiempo escolar para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes suelen asistir a una o dos veces por semana y por lo general terminan sus tareas en el hogar. Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley puede potencialmente servir cualquier DEPCVU estudiante.

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2013-14, tres escuelas del distrito integrales, una escuela de continuación, una escuela de estudio independiente, y la escuela el primer día de la comunidad sirvieron un total de 6,661 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox, un área incorporada de el Condado de Los Angeles. El distrito sirve cuatro distritos contribuyentes, Primaria Hawthorne, Primaria Lawndale, Primaria Lennox y Primaria Wiseburn.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

PERFIL DE LA ESCUELA

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley atendió a 231 estudiantes de noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 20.8% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y 80.5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La mayoría de los estudiantes que experimentan dificultades en el ambiente de la escuela preparatoria integral a menudo encuentran el éxito en un programa alternativo. La estructura de estudios independientes permite a los estudiantes progresar, en el currículo basado

en los estándares, a su propio paso y su nivel de aprendizaje. La instrucción individualizada con personal certificado asegura que los estudiantes adquieran, exitosamente, las destrezas necesarias, el conocimiento, y los conceptos en todas las materias de estudio.

Se requiere que al matricularse, cada estudiante y su padre/guardián, se reúnan con el administrador para discutir las responsabilidades del estudiante y las de los padres, y establecer el plan académico, las metas y las expectativas del estudiante. Es requerido que los estudiantes se junten con sus maestros designados una vez a la semana por un período mínimo de dos horas de trabajo por visita. Típicamente, los estudiantes se reúnen con dos maestros durante la hora de sesión, para recibir instrucciones y dirección para el trabajo asignado de curso. Conforme los estudiantes completan las unidades asignadas, el contenido de las lecciones y las asignaciones de maestros van cambiando. Los padres pueden acompañar y atender las sesiones semanales con sus hijos.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2013-14			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	12.1%	9° Grado	0
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	10° Grado	5
Asiático	1.3%	11° Grado	23
Filipino	0.0%	12° Grado	203
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.9%		
Hispano o Latino	79.2%		
Blanco (no Hispano)	4.3%		
Dos Razas o Más	2.2%		
Matricula Total			231

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley dando de su tiempo como voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. Los padres que deseen más información sobre como convertirse en un miembro activo de la experiencia educativa de su hijo/a, o voluntariando sus esfuerzos, pueden contactar la secretaría de la escuela al (424) 255-4066.

NOTICIAS ESCOLARES

La mayoría de la comunicación entre la escuela y el hogar se provee en ambos, inglés y español. Los padres se mantienen informados de noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las reglas/regulaciones, y cambios en el plan de estudio, mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales en los siguientes formatos:

- ConnectEd
- Cartas
- La página web de la escuela
- Mensajes de texto

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES ESTATALES ESTANDARIZADAS

Los estudiantes en la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen.

Resultados STAR

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	EICV			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	31	15	21	32	38	38	54	56	55
Matemáticas				12	11	9	49	50	50
Historia	19	12	27	28	32	30	48	49	49

Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el

Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	EICV			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	7	0	0	40	44	32	60	59	60

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	EICV			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Inglés/Lengua y Lit	42	*	8	44	45	31	56	57	56
Matemáticas	8	*	*	43	47	33	58	60	62

Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil

2013-14

	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPCVU						
Todos los Estudiantes	61	25	14	57	34	9
EICV						
Todos los Estudiantes	92	0	8	0	0	0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS). Las tablas de STAR en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han logrado los niveles Competente y Avanzado de competencia a través de los años fiscales 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el CAASPP reporta los resultados del examen CST, CMA, y pruebas de ciencias de CAPA dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley tuvo menos de 10 estudiantes del décimo grado matriculados, por lo tanto, no se muestran los resultados de CAASPP.

EXAMEN DE EGRESO DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN CALIFORNIA

El Examen para Egresar de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y suministrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen es inicialmente dado a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de

la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos -www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2013-14		
¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	EICV	DEPCVU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	Sí	No
Tasa de Graduación	Sí	No
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	4/5	14/25

Un "" significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificados como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.*

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en las seis áreas se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable". No hubo noveno grado estudiantes matriculados al momento en que se debe dar el examen; por consiguiente no hay

resultados que proveer. Resultados comparativos del estado y el distrito se encuentran en el sitio Web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de Rendimiento Académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria en California, administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura. El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado. Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de progreso, el cual se publica después del comienzo de la escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérico. Los subgrupos con significado numérico constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley calificó para recibir fondos ayuda específica y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento			
	EICV		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	1	2	3
Rango entre Escuelas Semejantes			
	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los Estudiantes	115	107	36
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano			
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino			
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)			
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica			
Aprendices de Inglés			
Estudiantes Discapacitados			

Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de Mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I

2014-15

	EICV	DEPCVU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2004-05
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		60%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

* DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Inspecciones mensuales de seguridad, y mantenimiento continuo garantizan que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones, y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Debido a la naturaleza del programa, los estudiantes son responsables de llegar al salón principal de la escuela a tiempo, con o sin la escolta de uno de sus padres. Durante sus lecciones, ellos son responsables de conducirse en una manera responsable y respetuosa. Ya que los baños se comparten con los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lloyd, los estudiantes de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley son escoltados por personal escolar al ir y venir de los baños. Al llegar a la escuela, padres y visitantes deben registrarse con la secretaria escolar, quien se encuentra situada en el salón principal.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley en colaboración con el personal de la Escuela Preparatoria Lloyd, dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos

para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual, la póliza sobre el código de vestuario y la póliza sobre la prevención de acoso. El plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y compartido con el personal escolar anualmente.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación en el plantel son elaborados por conserjes diurnos y nocturnos. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Dos conserjes están asignados a la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley y vienen a la escuela tres días por semana para el mantenimiento rutinario, los asuntos de custodia, y las preparaciones para eventos especiales. Los administradoras y el conserje se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes son responsables de acomodar a la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. Los conserjes revisan los baños regularmente como medida de iniciativa en mantener los baños limpios, completamente equipados, seguros y sanitarios.

La seguridad escolar y la limpieza son la primera prioridad del conserje, y son altamente enfatizadas en la rutina. Los conserjes reciben instrucción de los supervisores de departamentos y distribuidores de suministros, sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo y materiales apropiados para mantener un ambiente saludable y limpio.

Los conserjes y el oficial escolar de seguridad inspeccionan las facilidades rutinariamente, buscando peligros a la seguridad, grafiti, u otras condiciones que requieran ser removidas o corregidas inmediatamente. El estado requiere que las escuelas lleven a cabo una inspección anual completa y reportar cualquier asunto que se haya encontrado a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se llevó a cabo en Diciembre de 2014. La tabla del estatus de las instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2013-14, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

ENTORNO DE AULA

TASAS DE ABANDONO

Los maestros y personal administrativo de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley están capacitados para trabajar con estudiantes en riesgo de deserción escolar. Durante las reuniones de personal, los maestros y el director revisan el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes con el fin de desarrollar estrategias destinadas a la eliminación de barreras que interfieren con el proceso de aprendizaje. En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2012-13 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas Cohorte de Deserción y fórmulas Cohorte de Tasa de Graduación, basado en CALPADS' (Sistema de Datos de Logro Estudiantil de California Longitudinal) acumulación de cuatro años de datos estudiantil, para determinar con

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)

	EICV		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	48.6	56.9	52.6
Tasas de Graduación (%)	6.76	13.8	10.5
	DEPCVU		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	22.5	24.1	18.2
Tasas de Graduación (%)	65.5	64.7	68.2
	CA		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	14.4	13.1	11.4
Tasas de Graduación (%)	76.3	78.7	80.4

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			Estatus de la Reparación
	Buena	Mediana	Mala	
Inspection Date: 2 de Diciembre de 2014				Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Sistemas Interior	✓			
Limpieza	✓			
Electricidad		✓		Oficina Principal - lámpara rota y el azulejo del techo manchado
Baños/Fuentes de Agua	✓			
Seguridad	✓			Laboratorio de Computación A - Puerta de salida bloqueada
Estructuras Exterior	✓			
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar				
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/en el proceso de ser mitigadas.

mayor precisión la deserción y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Estrategias de intervención académica y de comportamiento proporcionan el apoyo y la motivación que algunos estudiantes necesitan para obtener su diploma. Consejería, reuniones de padres, matriculación simultánea en El Camino College, matriculación simultánea en la educación de adultos y Hawthorne Centro Comunitario de tutoría son disponibles para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad con el contenido de materias de estudio. El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras, además de las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

El personal escolar puede colaborar con la policía local o conducir reuniones de padres para discutir el comportamiento inaceptable, las consecuencias relativas, y soluciones positivas para los estudiantes en riesgo.

Otros métodos alternativos para adquirir el diploma están disponibles a través de la escuela de adultos del distrito para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en las escuelas tradicionales o han agotado sus posibilidades de permanecer en la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley. Los estudiantes deben ganar un total de 220 créditos y pasar el CAHSEE para recibir un diploma de la Escuela de Estudios Independiente Centinela Valley. La tabla siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron del Distrito Escolar Unificado Centinela Valley Union y quienes reunieron tanto los requisitos del examen CAHSEE como los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en:

	2013		
	EICV	DEPCVU	CA
Todos los Estudiantes	26%	70%	84%
Afro-Americano	27%	71%	75%
Nativo Americano o de Alaska	-	-	77%
Asiático	100%	81%	92%
Filipino	25%	73%	92%
Hispano o Latino	25%	69%	80%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	100%	100%	84%
Blanco (no Hispano)	-	60%	90%
Dos Razas o Más	-	88%	89%
En Desventaja Económica	24%	71%	82%
Aprendices de Inglés Estudiantes Discapacitados	25%	50%	53%
	-	65%	60%

días de desarrollo del personal sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a lo largo y ancho del distrito y talleres complementarios en una amplia variedad de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Tópicos de Todo el Distrito 2013-14:

- Currículo Actívate para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
- Estándares Estatales Comunes
- Evaluaciones de Formativas Comunes
- Implementación de las Tareas de Rendimiento Perfil de Conexión para Graduarse
- Currículo Synced para Artes del Lenguaje Inglés

Durante todo el año, el Distrito De Escuelas Preparatoria Centinela Valley Union proporciona capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la aplicación de todo el distrito de programas nuevos y en curso.

Ofertas de Desarrollo del Personal 2013-14:

- Desarrollo Profesional ALEKS
- Estándares Estatales Comunes
- Capacitación de Instrucción Interactiva Directa (DII)
- E3D Cadre
- Capacitación de Edge eAssessment
- Capacitación de Edgenuity (e2020)
- Capacitación de Tablero Eno
- Actualización de Illuminate
- Demostración de iPad
- Taller de Programa Maestro de Aprendizaje Vinculado
- PowerTeacher y Blackboard Connect
- Lectura 180/Sistema 44 Cadre
- Capacitación de Usabilidad SBAC, Accesibilidad y Alojamientos
- Capacitación de Scholastics Esenciales de Inglés
- Capacitación de Sistema 44
- Capacitación de TurnItIn.com

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Todos los nuevos estudiantes deben asistir a una conferencia, previa a la matriculación, con sus padres y el director para discutir los programas escolares y las expectativas. Las reglas escolares se basan en las en la disciplina de distrito matriz. Durante todo el año, y caso por caso, los maestros tratan las tendencias inaceptables de comportamiento y recuerdan a los estudiantes el comportarse de una manera segura, responsable y respetuosa. Las expectativas académicas son reforzadas en las reuniones semanales y son un factor importante de participación en el estudio independiente.

	Suspensiones y Expulsiones								
	EICV			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	0	0	0	682	974	368	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	0	0	0	18	34	35	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE LA ENSEÑANZA

El estado requiere que las escuelas reporten el promedio del tamaño de clases y las responsabilidades docentes, por cada nivel de grado y en cada materia. Puesto que los maestros de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se reúnen individualmente con sus estudiantes y no se ofrece instrucción en el aula, dichos requisitos de divulgación no son pertinentes.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. El desarrollo del personal es seleccionado e identificado sobre la base de los resultados de la evaluación estudiantil, los estándares de contenido del estado, y las observaciones de clase. Durante el año escolar 2013-14, el distrito ofreció dos

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2011-12	2012-13	2013-14
2	2	2

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union y otros tres distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Nuevo Programa de Maestros de Inducción, que está diseñado para los maestros de primer y segundo año que poseen credenciales preliminares para ganar su credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para los maestros que son nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se centran en Las Grandes Tres (compromiso, aprendizaje activo, y preguntas), reforma de calificaciones, los datos y la rendición de cuentas, BTSA (Apoyo y Evaluación para Maestros Recientes), estrategias efectivas de aprendizaje del idioma Inglés, una visión general del programa de educación especial del distrito, la equidad y la diversidad, la tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial de enseñanza clara. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para el apoyo y orientación individualizada.

Se les anima a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, a organizaciones profesionales o a la oficina de educación del condado. Sustituto a largo plazo los maestros se les invita asistir a una orientación anual para atender mejor a los estudiantes del distrito. Educación especial ayudantes de instrucción son invitados a distrito y patrocinaron talleres para adquirir conocimientos y comprensión de los actuales planes de estudio y apoyo a los estudiantes estrategias. Clasificado apoyo personal recibe capacitación relacionada con la función de administración de la escuela.

SITIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de desarrollo personal complementario en La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se centran en la mayor aprendizaje de los estudiantes y proficiencia. El equipo administrativo se identifican necesidades de desarrollo profesional basado en metas establecidas para los distritos, recorriendo los planes, y evaluación de la actuación profesional de referencia. Los administradores de las escuelas y los maestros reunirse una vez al mes para revisar contratos académicos, progreso de los estudiantes, las evaluaciones comunes, y continuar la adecuación de la estimulación planes y las evaluaciones de referencia con el amplio programa de educación secundaria.

Temas del Sitio Escolar 2013-14:

- Estándares Estatales Comunes
- Edgenuity
- Illuminate
- Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS)
- Respuesta a la Intervención (RtI)

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los principales, los maestros y los padres. El director Michael Martinez es responsable para el día de las operaciones cotidianas de la escuela y en general programa instruccional. El principal, asociado principal, y el personal docente trabajar estrechamente como un órgano de colaboración para satisfacer las exigencias de un efectivo programa de educación alternativa. Las reuniones formales del personal se celebran una vez a la semana para abordar ambos, curriculum y problemas operacionales, así como rendimiento de los estudiantes.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

El 09 de Septiembre de 2014, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la [Resolución No. 14-15/004](#) la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	*	Scholastic; Read 180	0%	9°
2010	*	Pearson; Literature for California	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Fundamentals	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Levels A, B, C	0%	9°-12°
2011	*	Scholastic; English 3D Volume 1	0%	9°
2013	*	Scholastic; English 3D Volume 2	0%	10°
2013	*	The California State University; Expository Reading & Writing Course	0%	12°
2013	*	Oxford; English A: Language & Literature	0%	11°
Matemáticas				
2009	*	Pearson; Algebra Essentials	0%	9°-12°
2009	*	Pearson; Algebra I and II	0%	9°-11°
2008	*	Pearson; Geometry UC	0%	10°-12°
2012	*	ALEKS; Math Success	0%	10°
2007	*	Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical	0%	11°-12°
2009	*	Pearson; Elementary Statistics: Picturing the World	0%	11°-12°
2012	*	Pearson; Mathematics Standard Level	0%	11°
Ciencia				
2007	*	Prentice Hall; Biology	0%	9°-12°
2005	*	Prentice Hall; Chemistry	0%	10°-12°
2006	*	Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; AP Physics	0%	11°-12°
2008	*	Pearson; AP Biology, 8th Edition	0%	11°-12°
2013	*	Holt McDougall; Environmental Science	0%	10°-12°
2005	*	People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5th Edition	0%	11°-12
2003	*	Worth Publishing; Thinking About Psychology	0%	11-12
Ciencias Sociales				
2008	*	Prentice Hall; Magruder's American Government	0%	12°
2006	*	Thomson Learning; Contemporary Economics	0%	12°
2006	*	McDougal Littell; The Americans	0%	11°
2005	*	McDougal Littell; Modern World History - Patterns of Interaction	0%	10°
2006	*	Houghton Mifflin; American Pageant	0%	11°-12°
2005	*	McGraw Hill; Economics	0%	12°
2005	*	Longman; American Democracy	0%	12°
2006	*	Longman; American Government: Continuity & Change	0%	12°
2007	*	Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience	0%	10°
2011	*	Houghton Mifflin; History of Western Society	0%	10°
Idioma Extranjero				
2006	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens!	0%	9°-12°
2012	*	Holt McDougall Little; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas	0%	11°-12°
2007	*	Pearson; Intrigue, 2nd Edition	0%	11-12
1993	*	Dawn Sign Press; Signing Naturally, Level 1-3	0%	9-12
2009	*	Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills	0%	11-12
2009	*	Cheng & Tsui; Integrated Chinese: Level 1, Part 1 & 2 and Level 2 Part 1	0%	9-12

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos. Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Diciembre de 2014.

de educación que (1) bastan los libros de texto y materiales didácticos se han proporcionado a cada estudiante, entre ellos están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contexto de los planes de estudio, (2) cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, (3) suficientes libros o materiales instructivos se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, (4) ciencias de laboratorio se disponía de equipo de laboratorio de ciencias clases ofrecidas en los grados 9-12, inclusive, y (5) de los estudiantes en los grados 9-12, los materiales instruccionales fueron aprobadas por el consejo de administración tras revisión del distrito de los materiales y su alineación con las normas de contenido como estado requerido de CCR o Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido, y con las directrices del currículo.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Todo el currículo e instrucción se están alineando a los Estándares Estatales Comunes aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con las normas. La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

A los estudiantes de educación especial se les provee instrucción en un ambiente menos restringido, basado en el IEP (Plan Individualizado de Educación) de cada estudiante. Se provee a cada estudiante con instrucción basada en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes discapacitados tengan acceso equitativo al currículo principal y las oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en sus necesidades individuales tanto académicas, sociales, y/o de comportamiento. Un especialista de programa y educación especial representantes de distrito visita el plantel para revisar el desempeño y el progreso del estudiante, identificar las áreas de necesidad, y colaborar con el personal docente para explorar necesidades adicionales que el estudiante pueda tener.

APRENDICES DEL INGLÉS

Estudiantes identificados como Aprendices del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) por medio del examen CELDT y las encuestas de lenguaje en el hogar, son asignados con maestros que han sido certificados para enseñar a aprendices de inglés. Aprendices del inglés quienes estén en los niveles

avanzado en el aprendizaje del lenguaje inglés son registrados y equipados con las destrezas básicas para alcanzar el éxito en el programa de estudios independientes. Los maestros utilizan estrategias de instrucción diferenciada y SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) para maximizar en los estudiantes la comprensión del contenido de las lecciones y de los conceptos, acomodando las limitaciones de los aprendices del inglés. Conforme los estudiantes incrementan su fluidez en el lenguaje, se mide el progreso mediante el desempeño en clase y los resultados del CELDT. La instrucción es subsiguientemente ajustada para llenar las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante.

INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley ofrece programas únicos para el apoyo de los estudiantes que no alcanzan el estándar de competente a nivel de grado, o los requisitos de graduación del distrito. Una vez por semana, los maestros colaboran para revisar el progreso de los estudiantes e identificar las necesidades futuras de estrategias de intervención y corrección basadas en situaciones específicas. Analizar e identificar a los estudiantes que necesitan asistencia académica adicional es una alta prioridad del personal escolar. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones estudiantiles, el progreso en completar las unidades, las tarjetas de calificaciones, los resultados del CAHSEE, y el desempeño en los exámenes de fin de unidad para evaluar el progreso de los estudiantes.

El Equipo de Estudiantil de Estudio está compuesto por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención incluyen:

- Tutoría Después de la Escuela
- Estrategias SDAIE (Educación Académica en Inglés Especialmente Diseñada)
- Centro Juvenil Hawthorne (Tutores de la Universidad Dominguez Hills)

PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDAD Y LA FUERZA LABORAL

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Al matricularse y en reuniones regulares con sus maestros y el director los estudiantes revisan su progreso en alcanzar sus metas personales y los requisitos de graduación. Los estudiantes son animados a matricularse simultáneamente en la universidad de la comunidad y a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley solamente ofrece las unidades necesarias para graduarse con el diploma de la preparatoria. Créditos electivos son obtenidos en la universidad comunitaria.

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son

designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tiene normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al www.calstate.edu/admission/.

EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP, por sus siglas en inglés) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades o colegios de la nación. La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley no ofrece cursos de equivalencia universitaria. Los estudiantes son animados a matricularse simultáneamente en la universidad de la comunidad con el fin de ejercer trabajo de curso intensivo.

PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley no ofrece cursos de formación profesional en el campus. La educación para la carrera y el trabajo disposición las oportunidades están disponibles a través de cursos electivos.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2013-14, la escuela empleó a cinco maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones

docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Credenciales y Cargos Docentes			
	EICV		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	4	5	5
Maestros con Acreditación Completa	4	5	5
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendizajes de Inglés	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0
	DEPCVU		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	244	303	329
Maestros con Acreditación Completa	237	296	317
Maestros sin Acreditación Completa	7	7	12
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	2	4	4
Maestros Mal Asignados para Aprendizajes de Inglés	4	4	10
Total de Maestros Mal Asignados*	9	17	11
Plazas Docentes Vacantes	7	5	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Conformidad al NCLB		
Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
		2013-14
EICV	100%	0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	86%	14%
Esc. de Alta Pobreza	86%	14%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)	
2013-14	
	No. de Empleados ETC*
Consejero Académico	Cuando sea necesario
DIS Consejero	Cuando sea necesario
Richstone Consejero	Cuando sea necesario
Starview Consejero	Cuando sea necesario

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley tiene acceso a personal no-docente de servicios de apoyo según se hace necesario, por medio de los recursos del distrito. A través de la estrecha colaboración entre alumnos, padres, y el personal docente, el personal de servicios de apoyo es instrumental en identificar barreras que ejerzan un impacto negativo en la asistencia escolar y el desempeño académico, mediante la identificación, remisión, y resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2012-13 el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$9,191 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2012-13). La tabla en este informe) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (suplementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2012-13		
	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,394	42,957
Maestro - Salario Intermedio	68,616	69,613
Maestro - Salario Máximo	87,221	89,407
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	130,402	129,506
Superintendente - Salario	271,260	207,044
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	37
Salarios de Administradores	7	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EICV	DEPCVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	3,511	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	40	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,471	4,595	75.5%	4,690	74.0%
Salario Promedio de Maestro	71,484	67,750	N/A	72,276	92.4%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2012-13, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de Protección de Educación
- Gobernador CTE Iniciativa: Asociación Académias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Otros Programas de ARRA
- Otras Local/ Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

DATOS DEL SARC Y ACCESO A INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Laendale, CA 90260-1431.

Biblioteca Pública de Lawndale

Abierta al público: Domingo y Lunes - Cerrado, Martes y Miércoles de 1:00 - 8:00

Jueves y Viernes de 11:00 - 6:00, Sábado de 10:00 - 5:00

Numero de computadoras disponibles: 12 • Impresoras disponibles: Si